



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ**



**Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης,
Συμβουλευτικής και Υποστήριξης
(ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) Δράμας**

Ετήσια Έκθεση Αποτίμησης

(Ν. 4823/2021, άρθ. 12, παρ. 2)

Σχολικό έτος: 2022-2023

Δράμα, 07/07/2023

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγικά

A) Με τη διερεύνηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών	- 5 -
1. Αξιολόγηση και επαναξιολόγηση μαθητών	- 5 -
B) Σχεδίαση και υλοποίηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων	- 9 -
1. Εκπαιδευτική, κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών	- 9 -
2. Αντιμετώπιση συγκεκριμένων καταστάσεων κρίσης	- 10 -
3. Συμβουλευτική οικογενειών	- 10 -
4. Εποπτεία εκπαιδευτικής πορείας μαθητών	- 11 -
5. Υποστήριξη μαθητών για θέματα μετάβασης	- 11 -
6. Πρακτική άσκηση φοιτητών	- 11 -
Γ) Με την υποστήριξη του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων	- 11 -
1. Δημιουργία και ενημέρωση ιστοσελίδας	- 11 -
2. Υποστήριξη του κοινωνικού συνόλου την περίοδο του Κορονοϊού	- 11 -
3. Συνεργασία με Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ)	- 12 -
Δ) Διενέργεια ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων για τη σχολική κοινότητα	- 14 -
1. Ενδοϋπηρεσιακές και ενδοσχολικές επιμορφώσεις για ποικίλα θέματα	- 14 -
2. Συνεργασία με Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και άλλους φορείς	- 15 -
Ε) Ευαισθητοποίηση του κοινωνικού συνόλου	- 16 -
1. Ανοιχτές ενημερωτικές εκδηλώσεις	- 16 -
2. Συνεχής ενημέρωση ιστοσελίδας	- 16 -
ΣΤ) Δέκα προτάσεις για καλύτερη λειτουργία	- 16 -
Ζ) Ευχαριστίες	- 18 -

Εισαγωγικά

Την τρέχουσα σχολική χρονιά 2022-23 το ΚΕΔΑΣΥ Δράμας λειτούργησε απρόσκοπτα και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Σε αυτό βοήθησε η κάλυψη μερικών οργανικών θέσεων με μόνιμο προσωπικό, για πρώτη φορά από τη σύσταση της Υπηρεσίας και η έγκαιρη πρόσληψη ικανοποιητικού αριθμού αναπληρωτών όλων των ειδικοτήτων. Επίσης, βοήθησε και η αποδρομή της πανδημίας που ταλαιπώρησε πολύ κόσμο τα δύο προηγούμενα χρόνια. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εργαζόμενοι ανταποκρίθηκαν επάξια και υποστήριξαν με σθένος κι επαγγελματισμό τα περισσότερα αιτήματα, σε σχέση με κάθε άλλη χρονιά λειτουργίας της Υπηρεσίας στο παρελθόν.

Παράλληλα, κληθήκαμε να ανταποκριθούμε σε μία άλλη μεγάλη πρόκληση αναφορικά με τη μεταφορά της έδρας της Υπηρεσίας από τα Αμπελάκια, στο 3ο Γυμνάσιο Νέας Αμισού. Η μεταφορά αυτή εκκρεμούσε τα τελευταία 15 χρόνια, αλλά μόνο φέτος έγινε πραγματικότητα. Σε αυτό συνετέλεσαν ο Δήμος Δράμας με την παραχώρηση των χώρων, η Περιφερειακή Ενότητα Δράμας με τη διάθεση οικονομικών πόρων για την κατάλληλη διαμόρφωση των χώρων, η Εθνική Τράπεζα με τη διάθεση επίπλων, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων αλλά και η Περιφερειακή Ενότητα Αν. Μακεδονίας και Θράκης με την προμήθεια σύγχρονου ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Με την ευκαιρία θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε όλους τους παραπάνω φορείς, αλλά κυρίως τους εργαζόμενους στο ΚΕΔΑΣΥ Δράμας, διότι χωρίς την ουσιαστική συνδρομή και υποστήριξή τους δε θα ήταν δυνατά όλα όσα περιγράφονται ακολούθως, αναφορικά με όσα προβλέπονται στον ενιαίο κανονισμό λειτουργίας (ΦΕΚ 5614/13-12-2018).

Θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι όλα όσα περιγράφονται στην έκθεση αυτή είναι ενδεικτικά των δράσεων που υλοποιήθηκαν στην υπηρεσία μας. Περισσότερα στοιχεία για τις δράσεις μας μπορεί κανείς να δει στην επίσημη ιστοσελίδα μας και στη διεύθυνση <http://kesy.dra.sch.gr/index.php/actions>

A) Με τη διερεύνηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών.

1. Αξιολόγηση και επαναξιολόγηση μαθητών

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς ολοκληρώθηκαν τετρακόσιες εβδομήντα τρεις (473) αρχικές αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών και μαθητριών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δράμας (Βλ. Πίνακα 1). Για την αξιολόγηση των μαθητών χρησιμοποιήθηκαν κατά κύριο λόγο δοκιμασίες οι οποίες έχουν σταθμιστεί στον ελληνικό πληθυσμό. Αναλυτικότερα η κατανομή των μαθητών και μαθητριών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 1: Κατανομή μαθητών και μαθητριών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης

Βαθμίδα	Μαθητές	Μαθήτριες	Σύνολο (%)
Προσχολική	99	30	129(27)
Δημοτική	153	71	224 (47)
Δευτεροβάθμια	73	47	120 (26)
Σύνολα	325 (69%)	148 (31%)	473 (100)

Από τα δεδομένα του Πίνακα 1 φαίνεται ότι: α) το ποσοστό των αγοριών (69%) που παρατέμφθηκαν από τα Σχολεία και αξιολογήθηκαν από το ΚΕΔΑΣΥ ήταν υπερδιπλάσιο σε σχέση με εκείνο των κοριτσιών (31%), β) περίπου το 75% των αξιολογούμενων παιδιών προέρχεται από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (προσχολική και δημοτική), γ) περίπου τα μισά παιδιά (47%) προέρχονται από τη δημοτική εκπαίδευση και δ) ο αριθμός των παιδιών της προσχολικής που παρατέμπονται για αξιολόγηση είναι περίπου ίδιος με εκείνον των παιδιών της δευτεροβάθμιας (26%).

Σε σχέση με την περυσινή χρονιά παρατηρήθηκε μία σημαντική αύξηση (Πίνακας 2) του αριθμού των αιτημάτων αλλά και των αξιολογήσεων - γνωματεύσεων που υπερβαίνει το 70%.

Πίνακας 2: Εκδοθείσες γνωματεύσεις σε αιτήματα αξιολόγησης μαθητών

Σχ. Έτος	Αιτήματα αξιολόγησης	Εκδοθείσες γνωματεύσεις	Παραπομπή για επόμενη χρονιά
2020-21	355	320	35
2021-22	392	273	119
2022-23	574	473	101
Συνολικά	1321	1066	101

Η πολύ μεγάλη αύξηση των αιτημάτων για αξιολόγηση μαθητών την τρέχουσα σχολική χρονιά αποδίδεται εν μέρη στην επέλαση της πανδημίας του κορονοϊού.

Ειδικότερα:

- Είναι γνωστό ότι κατά την περίοδο του κορονοϊού οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν πρωτόγνωρες προκλήσεις και σοβαρά προβλήματα λειτουργίας των σχολείων. Η οργάνωση νέων συνθηκών για την εξ αποστάσεως διδασκαλία με την πλατφόρμα webex και η λήψη μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς της νόσου δέσμευσαν μεγάλο μέρος της ενεργητικότητας των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολείων, με συνέπεια να αναβάλλονται παραπομπές αξιολόγησης, καθώς αυτές θεωρούνταν μικρότερης σημασίας εκείνη την περίοδο.
- Η συχνή νόσηση μαθητών κι εκπαιδευτικών με τις ανάλογες άδειες απουσίας (ειδικού σκοπού) δεν επέτρεψαν στους/στις εκπαιδευτικούς να διαμορφώσουν αποκρυσταλλωμένη γνώμη για τις δυνατότητες και αδυναμίες των μαθητών τους, ειδικά εκείνων που φοιτούσαν στις πρώτες σχολικές τάξεις.
- Υπήρχαν γονείς που είχαν ενημερωθεί από την προηγούμενη χρονιά για την ανάγκη αξιολόγησης των παιδιών τους, αλλά οι ίδιοι ήταν επιφυλακτικοί, φοβούμενοι μην εκτεθούν τα παιδιά τους σε αυξημένο κίνδυνο ενός άγνωστου περιβάλλοντος και γι αυτό απέφευγαν την αξιολόγηση μέχρι να βελτιωθούν οι συνθήκες.
- Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία και την πλατφόρμα webex δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς να διαπιστώσουν τις εκπαιδευτικές

δυσκολίες των παιδιών τους όταν τα σύγκριναν με τις επιδόσεις των συμμαθητών τους και αυτό τους παρακίνησε για να ζητήσουν αξιολόγηση των εκπαιδευτικών τους αναγκών.

- Η κοινωνική απομόνωση των παιδιών και η υπερβολική ενασχόληση με τους υπολογιστές για την διεκπεραίωση της σχολικής τους εργασίας δημιούργησε άλλα απροσδόκητα προβλήματα που σχετίζονταν με την υπερβολική χρήση ή και τον εθισμό στο διαδίκτυο.
- Ειδικά για τα μικρά παιδιά που εγγράφηκαν φέτος στο Δημοτικό Σχολείο και είχαν ελλιπή φοίτηση στην προσχολική εκπαίδευση τα δύο προηγούμενα χρόνια, παρατηρήθηκαν ελλείμματα σε επίπεδο κοινωνικοποίησης ή και δεξιοτήτων.
- Ο προηγούμενος εγκλεισμός επέτεινε τα υποβόσκοντα προβλήματα ψυχικής υγείας, κάτι που φάνηκε από την αύξηση των αιτημάτων για συμβουλευτική στήριξη μαθητών ή και γονέων.
- Η θεσμοθέτηση της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών πιθανότητα επέτεινε το άγχος τους και παρώθησαν μαθητές στην Υπηρεσία μας για αξιολόγηση, προκειμένου να έχουν καλύτερη υποστήριξη στο μέλλον.

Άλλοι λόγοι που οδηγούν διαχρονικά σε περισσότερες παραπομπές αξιολόγησης σχετίζονται με:

- την ενημέρωση του κοινωνικού συνόλου σε θέματα αναγνώρισης της ιδιαιτερότητας των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, με συνέπεια να υποβάλλονται πιο εύκολα αιτήματα αξιολόγησης.
- την ελλιπή εφαρμογή του Βραχύχρονου Προγράμματος Παρέμβασης που θα μπορούσε να λειτουργήσει σε προληπτικό επίπεδο για να μειώσει τον αριθμό των παιδιών που παραπέμπονται σε υπηρεσίες για αξιολόγηση.
- την εξάντληση της ενέργειας των ΕΔΥ σε ζητήματα αντιμετώπισης καθημερινών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα Σχολεία, με συνέπεια να παραγκωνίζονται τα προγράμματα πρόληψης, τα οποία θα μπορούσαν να οδηγήσουν λιγότερα παιδιά σε υπηρεσίες αξιολόγησης.

- το άκαμπτο υφιστάμενο αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου σε συνδυασμό με την ανάγκη κάλυψης της ύλης μέσα από το ενιαίο βιβλίο που όμως δεν προάγουν τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.
- το παραδοσιακό εκπαιδευτικό σύστημα που επενδύει στη διάλεξη, στην ατομική εργασία, στην απομνημόνευση και στην ταξινόμηση των μαθητών μέσου της ενιαίας αξιολόγησης που παραγκωνίζουν τις βασικές αρχές της επικρατούσας θεωρίας του εποικοδομισμού.
- την κυρίαρχη εκπαιδευτική κουλτούρα που συχνά στιγματίζει τα παιδιά που λαμβάνουν γνωμάτευση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, σε συνδυασμό με λανθασμένες πεποιθήσεις εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις οποίες αυτά τα παιδιά είναι αρμοδιότητα ειδικού παιδαγωγού και όχι του σχολείου ή της τάξης.
- οι ασαφείς πολιτικές του Υπουργείου για τη συνεκπαίδευση, οι οποίες δεν συνοδεύονται από ανάλογες εκπαιδευτικές πρακτικές ή άλλες προβλέψεις (π.χ. διάθεση και χρήση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας).

Αναλυτικότερα οι μαθητές και μαθήτριες που παραπέμφθηκαν έλαβαν τη σχετική γνωμάτευση σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 3: Κατανομή μαθητών ανά ειδική εκπαιδευτική ανάγκη και βαθμίδα

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΓΚΗ	Πρωτοβάθμια		Δευτερ/θμια	Σύνολα (%)
	Νηπ/γείο	Δημοτικό		
Νοητική αναπηρία	01	11	09	21 (4,4)
Αισθητηριακή αναπηρία όρασης	04	-	-	04 (0,8)
Αισθητηριακή αναπηρία ακοής	01	03	-	04 (0,8)
Κινητική αναπηρία	04	-	-	04 (0,8)
Χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα	04	04	-	08 (1,6)
Διαταραχές λόγου και ομιλίας	08	08	-	17 (3,4)
Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες(ΕΜΔ)	-	31	22	53 (11,2)
Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές, κοινωνικές δυσκολίες	01	-	-	01 (0,2)

Ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα	01	-	-	01 (0,2)
Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)	56	34	17	107 (22,6)
Ελλειμματική Προσοχή με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)	12	28	06	46 (9,7)
Ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες	-	-	03	03 (0,6)
Άλλες δυσκολίες	37	105	58	200 (42)
Δεν εμπίπτει	-	-	05	05 (1)
Σύνολα	129 (27%)	224 (47%)	120 (26%)	473 (100)

Από τα δεδομένα του Πίνακα 3 φαίνεται ότι η μεγαλύτερη κατηγορία αντιστοιχεί στα παιδιά που αντιμετωπίζουν Άλλες δυσκολίες (42%). Πρόκειται για παιδιά αυτά αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες στο ψυχοκοινωνικό και σχολικό πεδίο (π.χ. αργοί ρυθμοί μάθησης), αλλά ωστόσο δεν πληρούνται τα κριτήρια ταξινόμησης σε κάποια από τις διακριτές κατηγορίες αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης, όπως αυτές ορίζονται από τη σχετική νομοθεσία (Ν. 3699/2008).

Η μεγαλύτερη διακριτή κατηγορία αναπηρίας ή και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών είναι τα παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Αξίζει να σημειωθεί ότι από όλα τα παιδιά που προσήλθαν για αξιολόγηση στην Υπηρεσία μας, περίπου το ένα τέταρτο (22%) έλαβε ανάλογη γνωμάτευση. Άλλο ενδιαφέρον στοιχείο είναι ότι από τα 121 νήπια και προνήπια που προσήλθαν για αρχική αξιολόγηση, τα 56 έλαβαν γνωμάτευση για ΔΑΦ.

Η δεύτερη σε μέγεθος ομάδα είναι εκείνων των παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) που αντιπροσωπεύει το (11%) των ατόμων που προσήλθαν για αξιολόγηση.

Έπεται η ομάδα των παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) η οποία αντιπροσωπεύει το 10%.

Επισημαίνεται ότι η ΔΑΦ, οι ΕΜΔ και η ΔΕΠΥ που είναι διαταραχές με νευρολογικό υπόβαθρο, αντιστοιχούν περίπου στο μισό πληθυσμό (44%) των παιδιών που αξιολογήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά από την Υπηρεσία μας.

Μικρότερα ποσοστά καταγράφηκαν στις ομάδες των μαθητών και μαθητριών που έλαβαν γνωμάτευση για νοητική αναπηρία (4%) ή για διαταραχές λόγου - ομιλίας (3,4%) ή για χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα (1,6%) ή για ψυχικές παθήσεις (0,6%), ή για αισθητηριακές δυσκολίες όρασης - ακοής (από 0,4%) ή για κινητική αναπηρία (0,4%).

Β) Σχεδίαση και υλοποίηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων.

1. Εκπαιδευτική, κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών.

Με σκοπό την ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και στήριξη των μαθητών οργανώθηκαν από τα ΚΕΔΑΣΥ Αν. Μακεδονίας και Θράκης, διάφορες διαδικτυακές επιμορφώσεις με αποδέκτες το προσωπικό των ΣΔΕΥ - ΕΔΥ, καθώς και άλλων εκπαιδευτικών από διάφορα Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Γυμνάσια και Λύκεια της Δράμας.

Επιπλέον διενεργήθηκαν πολλές επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις ή και φυσική παρουσία με Συλλόγους Διδασκόντων σχολείων για την υποστήριξη μαθητών, γονέων κι εκπαιδευτικών.

Ενδεικτικά θέματα:

- Διευκόλυνση της μάθησης στο σχολείο και στο σπίτι.
- Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- Σχέση σχολείου - οικογένειας
- Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

➤ Η προφορική εξέταση των μαθητών στις ενδοσχολικές και πανελλαδικές εξετάσεις.

2. Αντιμετώπιση συγκεκριμένων καταστάσεων κρίσης.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις κι επιτόπιες επισκέψεις από διεπιστημονική ομάδα της Υπηρεσίας για την υποστήριξη σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που αφορούσαν καταστάσεις κρίσης. Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν βιωματικές παρεμβάσεις υποστήριξης μαθητών μέσα στις τάξεις τους για ζητήματα αποδοχής της διαφορετικότητας, άγχους και σχολικού εκφοβισμού.

3. Συμβουλευτική οικογενειών

Το ΚΕΔΑΣΥ Δράμας υλοποίησε δράσεις συμβουλευτικής υποστήριξης σε ατομικό επίπεδο, ύστερα από αίτημα των γονέων, στο χώρο της υπηρεσίας αλλά και διαδικτυακά. Σε αυτό το πλαίσιο, οι δράσεις επικεντρώθηκαν στην ενδυνάμωση των γονέων κατά την άσκηση του ρόλου τους, στην κινητοποίησή τους σε θέματα καθημερινής διαβίωσης, την διαχείριση συζυγικής σχέσης, την βελτίωση επικοινωνίας μεταξύ των μελών, την πληροφόρηση για παροχές και υποστηρικτικές δομές στην Περιφερειακή Ενότητα Δράμας και τέλος στη βελτίωση της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις συμβουλευτικής με μαθητές για την απόκτηση/καλλιέργεια κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων.

4. Εποπτεία εκπαιδευτικής πορείας μαθητών

Το ΚΕΔΑΣΥ συνεργάστηκε με τις σχολικές μονάδες και με τις ΕΔΥ, σε προγραμματισμένες συναντήσεις στην σχολική μονάδα αλλά και στην Υπηρεσία, με σκοπό την ενημέρωση της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών. Για το σκοπό αυτό μέλη του ΚΕΔΑΣΥ επισκέφτηκαν προγραμματισμένα όλα τα Σχολεία που είχαν μαθητές και μαθήτριες με Παράλληλη Στήριξη, προκειμένου να παρατηρήσουν την εξέλιξη των μαθητών και να συζητήσουν με τη Διεύθυνση του Σχολείου και το Σύλλογο Διδασκόντων για τη μελλοντική υποστήριξη των παιδιών αυτών.

5. Υποστήριξη μαθητών για θέματα μετάβασης

Σε συνεργασία με διάφορα Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία και Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Δράμας πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και γονείς για το ζήτημα της μετάβασης των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο και το Γυμνάσιο.

6. Πρακτική άσκηση φοιτητών

Το ΚΕΔΑΣΥ Δράμας αποτέλεσε φορέα πρακτικής άσκησης για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς 2022-23.

Γ) Με την υποστήριξη του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων.

1. Δημιουργία και ενημέρωση ιστοσελίδας

Στα πλαίσια ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου καθώς και των εκπαιδευτικών εμπλουτίστηκε κι ενημερώθηκε η ιστοσελίδα της Υπηρεσίας μας με ποικίλο επιστημονικό υλικό.

2. Υποστήριξη του κοινωνικού συνόλου την περίοδο του Κορονοϊού

Μέσα από αυτήν την αναμόρφωση της ιστοσελίδας οι ενδιαφερόμενοι μπορούν πλέον να υποβάλουν ηλεκτρονικά αίτημα υποστήριξης (συμβουλευτικής, ενημέρωσης εξέλιξης αιτημάτων) καθ' όλο το 24ωρο. Στη συνέχεια ο αρμόδιος εκπαιδευτικός (Ψυχολόγος, Κοινωνική Λειτουργός) επικοινωνεί με τον ενδιαφερόμενο για διευθέτηση του αιτήματος.

Εκτός αυτού δημιουργήθηκε στην επίσημη ιστοσελίδα, ξεχωριστός χώρος για Δημιουργική Απασχόληση μαθητών. Για το σκοπό αυτό προτάθηκαν δραστηριότητες οι οποίες πληρούσαν βασικά ποιοτικά χαρακτηριστικά για κάθε ηλικιακή ομάδα (<http://kesy.dra.sch.gr/index.php/dimiourgiki-apasxolisi>).

Με το ίδιο σκεπτικό δημιουργήθηκε κανάλι ενημέρωσης στο youtube και λογαριασμός facebook. Όλα τα παραπάνω φαίνεται ότι εκτιμήθηκαν δεόντως από

το κοινωνικό σύνολο, κάτι που φαίνεται από τη μεγάλη επισκεψιμότητα της ιστοσελίδας μας.

3. Συνεργασία με Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ)

Για την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων το ΚΕΔΑΣΥ συνεργάστηκε με τις ΕΔΥ συντονίζοντας το έργο τους. Αναλυτικότερα, πραγματοποιήθηκαν τρεις ενημερωτικές - επιμορφωτικές συναντήσεις με τηλεδιάσκεψη (μία ανά τρίμηνο) με στόχους: την συμβουλευτική υποστήριξη και κοινωνικο-συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών, την πρόληψη δυσάρεστων καταστάσεων και τη διερεύνηση των αναγκών του μαθητικού πληθυσμού.

Από την αποδελτίωση των εκθέσεων πεπραγμένων των ΕΔΥ της Δράμας προκύπτουν τα ακόλουθα:

Κατά το σχολικό έτος 2022—2023 λειτούργησαν συνολικά τέσσερις (4) ΕΔΥ οι οποίες υποστήριξαν 20 σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Όλες οι ΕΔΥ πραγματοποίησαν συνεδριάσεις συλλόγου διδασκόντων σε τακτά χρονικά διαστήματα με στόχο την ενημέρωση και την άντληση πληροφοριών σχετικά με τους μαθητές ενδιαφέροντος των ΕΔΥ, τη λήψη μέτρων διευκόλυνσης των δυσκολιών ορισμένων από τους μαθητές αι την εφαρμογή πρακτικών υποστήριξης.

Κατά τη διάρκεια των τριών τριμήνων, οι ΕΔΥ εφάρμοσαν παρεμβάσεις τόσο εντός της σχολικής τάξης όσο και εκτός για την υποστήριξη μαθητών και την εφαρμογή δράσεων σε ομαδικό επίπεδο. Η υποστήριξη αφορούσε ατομικές συναντήσεις με μαθητές για συμβουλευτική, διερεύνηση δυσκολιών αλλά και με σκοπό την επαναξιολόγηση μαθητών από το ΚΕΔΑΣΥ, καθώς και παρεμβάσεις ομαδικές εντός τάξης στο πλαίσιο της κατάρτισης των σχεδίων δράσης.

Επιπρόσθετα, οι ΕΔΥ με σκοπό την υλοποίηση υποστηρικτικών παρεμβάσεων, πραγματοποίησαν συναντήσεις με γονείς και κηδεμόνες των υποστηριζόμενων μαθητών με στόχο τη συμβουλευτική τους υποστήριξη, τη λήψη ψυχοκοινωνικού

ιστορικού, τη βελτίωση των ενδοοικογενειακών σχέσεων και την καλλιέργεια αποδοχής των δυσκολιών.

Υποστήριξη παρασχέθηκε και στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων με στόχο τη διαχείριση συμπεριφορών των μαθητών, την ανταλλαγή πληροφοριών καθώς και την παροχή υλικοτεχνικού υλικού. Πραγματοποιήθηκαν και κοινές συναντήσεις με τους γονείς μαθητών για την από κοινού αντιμετώπιση δυσκολιών και στα δύο πλαίσια.

Οι ΕΔΥ υλοποίησαν βιωματικά σχέδια δράσης σε ομαδικό επίπεδο, ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε τάξης και βαθμίδας. Μερικά από τα θέματα των δράσεων αφορούσαν τη φιλία, την εφηβεία, τον εκφοβισμό και την καλλιέργεια της αποδοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας.

Συνολικά, παραπέμφθηκαν 55 μαθητές για αξιολόγηση από το ΚΕΔΑΣΥ ενώ έγιναν και παραπομπές για επαναξιολογήσεις αλλά και για ανανέωση της παράλληλης στήριξης.

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι ΕΔΥ ήταν ο περιορισμένος χρόνος που είχαν στη διάθεσή τους για κάθε σχολική μονάδα, η ελλιπής ενημέρωση των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων για τη λειτουργία των ΕΔΥ, η έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών και εξοπλισμού (διάθεση χώρου, Η/Υ, εργαλείων αξιολόγησης, γραφικής ύλης), καθώς και η δυσκολία συνεργασίας με ορισμένους γονείς και εκπαιδευτικούς.

Παρ' όλα αυτά, από την παρουσία των ΕΔΥ στα Σχολεία επωφελήθηκαν 317 μαθητές και μαθήτριες, σύμφωνα με τις αναφορές των μελών και των Σχολείων (Βλ. Πίνακα 4).

Πίνακας 4: Κατανομή ωφελούμενων μαθητών και μαθητριών ανά σχολείο.

ΠΡΑΞΗ: Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης 2022-2023 (Κωδ. ΟΠΣ: 5184992)				
Δείκτης: Αριθμός ωφελούμενων μαθητών/σπουδαστών από δομές εκπαίδευσης (11709)				
Χρονική περίοδος: από 01-09-2022 έως και 10-07-2023				
ΚΕΔΑΣΥ: Δράμας				
Ονομασία ΚΕΔΑΣΥ/Σχολικών Μονάδων(Γενικής Παιδείας)	Κωδ. Myschool	Ωφελούμενοι μαθητές		
		Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
1. ΚΕΔΑΣΥ ΔΡΑΜΑΣ	9000714	325	148	473
2. ΕΔΥ 1 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ Ειδικ. Δημ.	9090004	05	08	13
3. ΕΔΥ 2 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ Ειδικ. Δημ.	9090007	04	03	07
4. ΕΔΥ 3 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ Ειδικ. Δημ.	9090009	05	10	15
5. ΕΔΥ 4 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ Ειδικ. Δημ.	9090010	04	03	07
6. ΕΔΥ 15 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ Ειδικ.	9090279	19	06	25
7. ΕΔΥ 7 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ ΕΕΕΕΚ)	9090077	10	04	14
8. ΕΔΥ 11 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ ΕΕΕΕΚ)	9090210	08	03	11
9. ΕΔΥ 12 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ ΕΕΕΕΚ)	9090080	08	-	08
10. ΕΔΥ Γυμνάσιου Καλαμπακίου (ΣΔΕΥ	0906010	05	01	06
11. ΕΔΥ Μουσικού Σχολείου Δράμας (ΣΔΕΥ	0901065	06	16	22
12. ΕΔΥ 6 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ ΕΝΕΕΓΥ-Λ)	9090076	10	08	18
13. ΕΔΥ 8 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ ΕΝΕΕΓΥ-Λ)	9090015	12	08	20
14. ΕΔΥ 14 ^{ου} Δημ. Σχ. Δράμας (ΣΔΕΥ ΕΝΕΕΓΥ-Λ)	9090081	10	06	16
15. ΕΔΥ 6 ^{ου} Γυμνάσιου Δράμας (ΣΔΕΥ ΕΝΕΕΓΥ-	0901039	12	12	24
16. ΕΔΥ 1 ^{ου} ΕΠΑΛ Δράμας (ΣΔΕΥ ΕΝΕΕΓΥ-Λ)	0940030	05	05	10
17. ΕΔΥ Δημ. Σχ. Δοξάτου (ΣΔΕΥ Δημ. Σχ.	9090002	12	11	23
18. ΕΔΥ Νηπιαγωγείου Δοξάτου (ΣΔΕΥ Δημ.	9090001	06	08	14
19. ΕΔΥ 1 ^{ου} Δημ. Σχ. Αγ. Αθανασίου (ΣΔΕΥ	9090016	13	08	21
20. ΕΔΥ 1 ^{ου} Δημ. Σχ. Καλαμπακίου (ΣΔΕΥ Δ.Σχ.	9090096	15	08	23
21. ΕΔΥ Δημ. Σχ. Αδριανής (ΣΔΕΥ Δ.Σχ.	9090020	13	07	20
ΣΥΝΟΛΟ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΕΔΥ		182	135	317
ΣΥΝΟΛΟ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΕΔΥ & ΚΕΔΑΣΥ		507	283	790

Δ) Διενέργεια ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων για τη σχολική κοινότητα.

1. Ενδοϋπηρεσιακές και ενδοσχολικές επιμορφώσεις για ποικίλα θέματα

Αρχικά υλοποιήθηκαν ενδοϋπηρεσιακές επιμορφώσεις για το προσωπικό όλων των ΚΕΔΑΣΥ της Αν. Μακεδονίας και Θράκης για διάφορα θέματα που αφορούσαν την υπηρεσία με σκοπό τη δημιουργία κοινής κουλτούρας και αντιμετώπισης των θεμάτων αυτών.

2. Συνεργασία με Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και άλλους φορείς

Το ΚΕΔΑΣΥ σε συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υλοποίησε τις παρακάτω δράσεις σε σχολεία της περιοχής ευθύνης:

- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας
- Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
- Ενίσχυση της ομαδικότητας στην σχολική τάξη
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

Το ΚΕΔΑΣΥ πραγματοποίησε διασύνδεση με φορείς και συλλόγους του Νομού Δράμας με σκοπό την ανταλλαγή πληροφοριών και τη μελλοντική συνεργασία των υπηρεσιών. Η άριστη συνεργασία είχε ως αποτέλεσμα την δημιουργία ενός πίνακα με [όλους τους κοινωνικούς φορείς](#) και τις δράσεις αυτών, ο οποίος αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα και είναι διαθέσιμος σε όλο το κοινωνικό σύνολο για ενημέρωση.

Ενδεικτικά αναφέρονται συνεργασίες με τις παρακάτω Υπηρεσίες και δομές:

- Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων- Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής,
- Αντιπεριφέρεια Δράμας,
- Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Αν. Μακεδονίας & Θράκης,
- Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- ΠΕ.Κ.Ε.Σ. & Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου,
- Σύμβουλοι Εκπαίδευσης

- ΚΕ.Π.Α.,
- Εισαγγελία και Επιμελήτρια Ανηλίκων,

Ε) Ευαισθητοποίηση του κοινωνικού συνόλου.

1. Ανοιχτές ενημερωτικές εκδηλώσεις

Σε συνεργασία με το Προσωπικό του ΚΕΔΑΣΥ Δράμας διοργανώθηκαν διαδικτυακές, απογευματινές, ενημερωτικές συναντήσεις για την ενημέρωση γονέων κι εκπαιδευτικών σε θέματα ενδιαφέροντος (λεπτομέρειες αναφέρονται πιο πάνω).

2. Συνεχής ενημέρωση ιστοσελίδας

Στα πλαίσια ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου και των εκπαιδευτικών δημιουργήθηκε εξ αρχής μία ιστοσελίδα (<http://kesy.dra.sch.gr/>) με ποικίλο επιστημονικό υλικό και παρουσίαση των δράσεων της Υπηρεσίας.

Η κατασκευή της ιστοσελίδας δε θα ήταν δυνατή χωρίς την φιλότιμη και αφιλοκερδή συνεργασία του κ. Κοτζαμπάση Παναγιώτη (ΠΕ86).

ΣΤ) Δέκα προτάσεις για καλύτερη λειτουργία

1. Διάθεση σταθμισμένων και σύγχρονων εργαλείων αξιολόγησης των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων των παιδιών (π.χ. ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ, ΔΑΔΑ), καθώς τα ΚΕΔΑΣΥ έχουν κατά βάση εκπαιδευτικό προσανατολισμό.
2. Κεντρικός προσδιορισμός ενιαίων κριτηρίων για τη γνωμάτευση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών ειδικά σε ότι αφορά την πρόβλεψη της προφορικής εξέτασης. Για το σκοπό αυτό έχουν αποσταλεί (εγγράφως) προτάσεις στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ. Στο έγγραφο αυτό προτείνονται: α) Αποσύνδεση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΕΜΔ) από την πρόβλεψη των προφορικών εξετάσεων, καθώς αρκετά από τα παιδιά που λαμβάνουν ανάλογη γνωμάτευση έχουν δυσκολίες και στον προφορικό λόγο, β) Αντικατάσταση της πρόβλεψης της προφορικής

εξέτασης με εναλλακτικού - αντικειμενικού τύπου εξετάσεις όπως: ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενού και σύντομης ανάπτυξης με διάθεση επιπρόσθετου χρόνου και διάθεση-χρήση κατάλληλης Υποστηρικτικής Τεχνολογίας (π.χ. μετατροπή κειμένου σε λόγο και αντίστροφα), κατά περίπτωση, γ) βιντεοσκόπηση της προφορικής εξέτασης για την ενίσχυση της αξιοπιστίας της διαδικασίας και της δυνατότητας επαναξιολόγησης σε περίπτωση που χρειαστεί μελλοντικά και δ) δυνατότητα χρήσης αριθμομηχανής στα θετικά μαθήματα.

3. Διάθεση των ΕΔΥ σε μεγάλα σχολεία που αιτούνται ανάλογη υποστήριξη, ώστε να έχουν κατάλληλη αντιμετώπιση ώστε να μη θεωρείται η παρουσία τους επιπρόσθετο έργο.
4. Είναι γνωστό ότι οι ΕΔΥ έχουν υπαχθεί στα οικεία ΚΕΔΑΣΥ αλλά μόνο στον τύπο και για τη διεκπεραίωση της γραφειοκρατίας. Για καλύτερο συντονισμό των συναρμόδιων Υπηρεσιών προτείνεται η υπαγωγή τους είτε στα ΣΔΕΥ τα οποία θα είναι υπεύθυνα για τις άδειες και τα απουσιολόγια των Υπαλλήλων, είτε στα ΚΕΔΑΣΥ αλλά με κατάργηση της ενδιάμεσης υπηρεσίας των ΣΔΕΥ. Υπόψη ότι για να αναρτηθούν άδειες και απουσιολόγια υπαλλήλων χρειάζεται να ακολουθηθεί η διαδικασία: Σχολείο τοποθέτησης, ΣΔΕΥ, ΚΕΔΑΣΥ, Περιφερειακή Διεύθυνση και αντίστροφα.
5. Μετεξέλιξη της Παράλληλης Στήριξης με διάθεση ενός εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής κι ενός βοηθού (ΕΒΠ) για κάθε 100 μαθητές (αναλογία 1+1:100) και ανάθεση της συνεκπαίδευσης στο Σύλλογο Διδασκόντων του κάθε σχολείου και όχι στην αποκλειστικότητα του/της εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής, όπως γίνεται σήμερα κατά κόρον. Η παραπάνω αναλογία θα μπορεί να μεταβάλλεται ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών του κάθε σχολείου. Τα σχολεία με μεγαλύτερες ανάγκες να μπορούν να υποστηρίζονται από το προσωπικό των ΕΔΥ - ΚΕΔΑΣΥ σε περιοδική βάση. Έγκριση της Παράλληλης Στήριξης με κριτήρια τα οποία θα σχετίζονται με το νοητικό δυναμικό, το επίπεδο προφορικού λόγου και τη λειτουργικότητα (πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς) του παιδιού στο σχολείο.
6. Κατάργηση των διακριτών κατηγοριών των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή αναπηριών που παραπέμπουν στο ιατρικό μοντέλο και έκδοση

γνωματεύσεων που δίνουν έμφαση στη λειτουργικότητα του ατόμου μέσα από την ανάδειξη των δυνατών και αδύνατων σημείων ([International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF](#)) και όχι στην ετικετοποίηση και στο στιγματισμό. Από εκπαιδευτική σκοπιά δεν έχει σημασία σε ποια κατηγορία υπάγεται το παιδί αλλά πώς θα υποστηριχθεί με κατάλληλες παρεμβάσεις. Αξιοποίηση της [Δυναμικής Αξιολόγησης](#).

7. Θεσμοθέτηση σύγχρονων, ευέλικτων και ανοικτών προγραμμάτων σπουδών, τα οποία θα επενδύουν στην καλλιέργεια της συνεργατικότητας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των μαθητών έναντι της αποστήθισης και της παθητικής μάθησης. Αυτά τα προγράμματα σπουδών θα αξιοποιούνται καλύτερα στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.
8. Ενίσχυση των περιφερειακών Κέντρων Ψυχικής Υγείας με Παιδοψυχίατρο και πρόβλεψη για συνεργασία με τα ΚΕΔΑΣΥ, προς αποφυγή της ταλαιπωρίας των γονέων που αναζητούν ανάλογες υπηρεσίες και αναγκάζονται να προσφεύγουν σε γειτονικές ή και απομακρυσμένες πόλεις.
9. Ξεχωριστή χρηματοδότηση για τα λειτουργικά έξοδα της Υπηρεσίας και απεμπλοκή από τη δυσλειτουργική σχέση με την εκάστοτε Περιφερειακή Ενότητα.
10. Έγκαιρη τοποθέτηση του απαραίτητου προσωπικού κι ενός/μιας Πληροφορικού στα ΚΕΔΑΣΥ με πρόβλεψη αρχικής επιμόρφωσης του/της σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης (δικαιώματα και υποχρεώσεις).

Z) Ευχαριστίες

Αξίζει να σημειωθεί ότι ορισμένα από τα βασικά προβλήματα που αντιμετώπιζε η Υπηρεσία στο παρελθόν έχουν αντιμετωπιστεί με κατάλληλες παρεμβάσεις.

Για τις παραπάνω παρεμβάσεις αισθανόμαστε την ανάγκη να ευχαριστήσουμε αρμοδίως το ΥΠΑΙΘ, την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, το Δήμο και την Αντιπεριφέρεια Δράμας και όλους τους/

τις Συντονιστές, -τριες και Συμβούλους Εκπαίδευσης με τους οποίους είχαμε άριστη συνεργασία.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες αξίζουν σε κάθε ένα και κάθε μία συνεργάτιδα που έδωσαν όλες τις δυνάμεις τους προκειμένου να φέρουμε σε πέρας το πολύ σημαντικό έργο μας.

Ειδικότερα εκφράζουμε θερμές ευχαριστίες για την προσφορά εθελοντικής εργασίας:

- Κοτσαμπάση Παναγιώτη, εκπαιδευτικό πληροφορικής (ΠΕ86) για τη δημιουργία και τη διαρκή υποστήριξη της επίσημης ιστοσελίδας μας,
- Καμπουρίδη Γεώργιο, εκπαιδευτικό πληροφορικής (ΠΕ86) για την οργάνωση και τη δικτύωση των υπολογιστών μας στους νέους χώρους,
- Κωνσταντινίδη Αθανάσιο, εκπαιδευτικό εικαστικών (ΠΕ08) για τη δημιουργία ενός επιτοίχιου έργου τέχνης σε συνεργασία με μαθητές του ΕΝΕΕΓΥ-Α και
- Κοτζαγιώργη Παρασκευή, εκπαιδευτικό προσχολικής (ΠΕ60 ΕΑΕ) για τα έργα που φιλοτέχνησε για τον καλλωπισμό των εσωτερικών χώρων σε συνεργασία με όλες τις συναδέλφισσες του ΚΕΔΑΣΥ Δράμας.

Η έκθεση αυτή συντάχθηκε από τον Προϊστάμενο και τα μέλη του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του ΚΕΔΑΣΥ Δράμας με σκοπό να αποσταλεί στην Ειδική Επιτροπή παρακολούθησης της λειτουργίας των ΚΕΔΑΣΥ στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Αν. Μακεδονίας και Θράκης (Ν. 4823/2021, άρθ. 12).

Με τιμή

Δράμα, 07/07/2023

Γεώργιος Αλβανόπουλος
Προϊστάμενος ΚΕΔΑΣΥ Δράμας