

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΕΑΕΚ)
ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3 – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 1.1.3.α

ΕΡΓΟ

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΙΣΗ 12 ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ - ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΩΝ
ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ (ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ)
ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ
ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



Εισηγήτρια:
Κετάνη Χρυσάνθη
(ΠΕ71)
ΚΕΣΥ Δράμας

16^ο ΔΣ Δράμας
11/11/2019

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ



- Δημιουργήθηκε από τους Σουζάνα Παντελιάδου, Γεώργιο Σιδερίδη
- Απευθύνεται σε μαθητές ηλικίας 8-15 ετών (Γ' ΔΗΜΟΤΙΚΟ'Υ-Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ)
- Είναι σταθμισμένο στην Ελλάδα σε πληθυσμό 2007 μαθητών και μαθητριών.
- Σκοπεύει στην ανίχνευση τυχόν δυσκολιών σε διάφορους τομείς.
- Βοηθά στην αποφόρτιση των διαγνωστικών υπηρεσιών.
- Είναι εργαλείο ανίχνευσης και όχι διάγνωσης.

ΠΟΙΕΣ ΚΛΙΜΑΚΕΣ ΕΛΕΓΧΕΙ



1. Πρόσληψη προφορικού λόγου
2. Παραγωγή προφορικού λόγου
3. Ανάγνωση
4. Γραφή
5. Συλλογισμό
6. Μαθηματικά

Οι κλίμακες αυτές αποτελούν τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

Δυσκολίες στον προφορικό λόγο



- Υπάρχει άμεση σύνδεση του προφορικού και γραπτού λόγου
- Δυσκολίες στον προφορικό λόγο αποτελούν προγνωστικό δείκτη για την εμφάνιση αναγνωστικών δυσκολιών
- Φωνολογική επεξεργασία-Αποκωδικοποίηση
- Λεξιλόγιο/ Κατανόηση προφορικού λόγου- Αναγνωστική κατανόηση

Δυσκολίες στην ανάγνωση και γραφή



- Μεγάλος αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετωπίζουν προβλήματα στην ανάγνωση
 - **Αποκωδικοποίηση** (σειροθέτηση γραμμάτων, ανάγνωση λέξεων, αποκωδικοποίηση πολυσύλλαβων λέξεων)
 - **Ευχέρεια στην ανάγνωση** (ακρίβεια, έκφραση, προσωδία)
 - **Αναγνωστική Κατανόηση** (εντοπισμός πληροφοριών και κεντρικής ιδέας, δυσκολίες στον έλεγχο αναγνωστικής κατανόησης)
- Μαθησιακές δυσκολίες και στην παραγωγή γραπτού λόγου
 - **Ορθογραφία**
 - **Συντακτικό**
 - **Παραγωγή και Οργάνωση γραπτού λόγου**
 - **Ψυχοκινητική δεξιότητα γραφής**

Δυσκολίες στον συλλογισμό



- Θεωρείται σύνθετη δεξιότητα που περιλαμβάνει γνωστικές, μεταγνωστικές και αυτορρυθμιστικές διεργασίες που αποβλέπουν στη λύση προβλημάτων
 - Προβλήματα στην κατανόηση των απαιτήσεων των γνωστικών έργων
 - Προβλήματα επιλογής και εφαρμογής γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών
 - Περιορισμένο ρεπερτόριο γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών
- Δημιουργείται φαύλος κύκλος μεταξύ της συνεχούς σχολικής αποτυχίας που οδηγεί στη ματαίωση
- Οι μαθητές με ΜΔ αποδίδουν την αποτυχία τους στη χαμηλή τους ικανότητα και λιγότερο στην ανεπαρκή προσπάθεια

Δυσκολίες στα μαθηματικά



- Οι κύριες δυσκολίες εντοπίζονται:
 - **Αριθμητική** (ανάκληση βασικών αριθμητικών δεδομένων, υπολογιστικά λάθη, μετάβαση απλών στρατηγικών υπολογισμών σε πιο σύνθετες)
 - **Έννοια αριθμού** (ταξινόμηση, σειροθέτηση, διατήρηση)
 - **Επίλυση προβλημάτων** (κατανόηση μαθηματικής γλώσσας, εντοπισμό ζητούμενου, επιλογή σωστής πράξης)

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών



- Οι εκτιμήσεις προκύπτουν από συνεχή παρακολούθηση του μαθητή σε ευρύ φάσμα δεξιοτήτων
- Πιο ασφαλής η ανίχνευση με βάση συγκεκριμένες κλίμακες
- Γνωρίζει τον μαθητή πολύ καλά (τουλάχιστον 2 μήνες) και είναι σε θέση να βλέπει τη συμπεριφορά του μαθητή σε σύγκριση με εκείνη των συμμαθητών

Οδηγίες χορήγησης εργαλείου



- Συμπληρώνεται από τον εκπαιδευτικό που γνωρίζει καλύτερα τον μαθητή
- Τηρούμε τις οδηγίες τις οποίες διαβάζουμε προσεκτικά
- Δημιουργούμε τη συνθήκη για να προκαλέσουμε την συμπεριφορά του μαθητή
- Καταγράφουμε τη συμπεριφορά χωρίς να σκεφτόμαστε την ηλικία ή την τάξη του μαθητή
- Πρόκειται για εκτίμηση

Οδηγίες συμπλήρωσης εργαλείου



Καταγράφουμε

- τα στοιχεία του μαθητή και την ημερομηνία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου
- τα αποτελέσματα της αξιολόγησης
- τη συνολική βαθμολογία
- τον μέσο όρο (πραγματική τιμή)



Πίνακας ΑΑ (Αποτελέσματα Ανίχνευσης)

Κλίμακα*	ΠΡ 1	Π 2	ΑΝ 3	Γ 4	Σ 5	Μ 6
Σύνολο Κλίμακας						
Πραγματική Τιμή (Μ.Ο.*) χ^{1-6}						
Κατάταξη Μαθητή ανά κλίμακα:						
Τυπικός Βαθμός						

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ



- Η βαθμολόγηση είναι από το **1**(πάντα) ως το **9**(ποτέ)
- **2** και **3**=συχνά
- **4 5 6**=μερικές φορές
- **7** και **8**= σπάνια

- Σε κάθε πρόταση κυκλώνεται ένας μόνο αριθμός
- Δηλώνεται η συχνότητα εμφάνισης της κάθε συμπεριφοράς
- Οι τιμές μεταφέρονται στο αντίστοιχο τετραγωνάκι δίπλα σε κάθε πρόταση
- Αθροίζονται οι τιμές σε κάθε πρόταση και γράφεται στο σύνολο το οποίο μεταφέρεται στον πίνακα ΑΑ(σύνολο κλίμακας)
- Βρίσκουμε τον μέσο όρο ο οποίος μεταφέρεται στον πίνακα ΑΑ (πραγματική τιμή)

Βαθμολόγηση

Αξιολόγηση της Ύπαρξης Μαθησιακών Δυσκολιών από τον Εκπαιδευτικό με τη Χρήση του εργαλείου ΑΜΔΕ και της Λογιστικής Προβλεπτικής Εξίσωσης (3η γυμνασίου-κορίτσια) Σουζάνα Παντελιάδου - Γεώργιος Δ. Σιδερίδης

Σκοπός του φύλλου είναι η αξιολόγηση της πιθανότητας να διαγνωσθεί ένας μαθητής ότι έχει μαθησιακές δυσκολίες με βάση πληροφορίες που παρέχονται από τον εκπαιδευτικό και από τη συμπλήρωση του εργαλείου ΑΜΔΕ. Οι παρακάτω προβλεπτικές εξισώσεις προέκυψαν από τη στάθμιση του ΑΜΔΕ με ένα δείγμα 2.007 μαθητών-τριών τάξεων γ' δημοτικού έως και γ' γυμνασίου. Παρακάτω ακολουθούν τα βήματα με τα οποία μπορεί να γίνει η πρόβλεψη. Συνίσταται επιφύλαξη αναφορικά με τις προβλέψεις, αφού όλες ενέχουν την πιθανότητα σφάλματος. Επομένως, σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να εξάγονται συμπεράσματα με "απόλυτο" τρόπο. Ο/η εκπαιδευτικός πρέπει απλά να τοποθετήσει τις πραγματικές τιμές του μαθητή στις κλίμακες του ΑΜΔΕ στην παρακάτω σειρά με τίτλο "Πραγματικές Τιμές" (Πίνακας 1). Στη συνέχεια αξιολογεί την πιθανότητα να έχει ο μαθητής-τρια Μ.Δ. με βάση την πρόβλεψη του λογιστικού μοντέλου (Πίνακας 2) και αξιολογεί αυτή την πιθανότητα χρησιμοποιώντας τις ενδεικτικές προτάσεις του Πίνακα 3.

	Πρόσληψη	Παραγωγή	Ανάγνωση	Γραφή	Συλλογισμοί	Μαθηματικά	Προβλεπτική Τιμή	Μετατροπή	Πιθανότητα
Πραγματικές Τιμές	7	7	7	7	7	1	2,306	0,09965909	0,90937274
Τιμές-Z	0,46521979	0,88597987	1,0697693	1,81003207	1,380946259	-1,644124472			
Τιμές-T	54,6521979	58,8597987	60,697693	68,1003207	63,80946259	33,55875528			
Κλίσεις β	-0,409	0,655	-0,323	-1,294	0,485	-0,442			
Σταθερά	8,95								

3η τάξη Γυμνασίου: $Y = \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \dots + \beta_nx_n + a + e$
3η τάξη Γυμνασίου: $Y = (-.409) + (.655) + (-.323) + (-1.294) + (.485) + (-.442) + 8.950$

0-69%	Απίθανο να έχει Μ.Δ.
70-79%	Ενδεχομένως να έχει Μ.Δ.
80-99%	Πολύ πιθανό να έχει Μ.Δ.

Συμπεράσματα: Η παραπάνω μαθήτρια με το προφίλ (7,7,7,7,7,1) στις έξι κλίμακες έχει πιθανότητα να διαγνωσθεί από έγκυρες διαγνωστικές μονάδες ότι έχει μαθησιακές δυσκολίες ίση με 90,9%. Αυτό σημαίνει ότι, στις αναλύσεις από το δείγμα στάθμισης όπου αξιολογήθηκαν παιδιά της ίδιας ηλικίας και του ίδιου φύλου, υπήρχε η πιθανότητα μια μαθήτρια με τέτοιο προφίλ να είχε διάγνωση Μ.Δ. κατά 90,9%. Άλλες πληροφορίες που μπορούν να αξιολογηθούν από αυτό τον πίνακα είναι οι σταθμισμένες τιμές που προκύπτουν σε κάθε άσκηση. Έτσι, για παράδειγμα, είναι χρήσιμο να αξιολογηθεί το γεγονός ότι η μαθήτρια αυτή είναι περίπου 2 τυπικές αποκλίσεις πάνω από το μέσο όρο στην γραφή αλλά και -1,5 τυπική απόκλιση κάτω από το μέσο όρο στα μαθηματικά. Αν πάλι κάποιος είναι πιο συνηθισμένος στη χρήση των τιμών T (μέσος όρος = 50, τυπική απόκλιση = 10) μπορεί να αξιολογήσει την παρακάτω σειρά. Τέλος, τα παρακάτω σχήματα απεικονίζουν τις ασκήσεις σε σχέση με τους τυπικούς βαθμούς T (αριστερά) και Z (δεξιά).

