



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να εξεταστεί με βιωματικό τρόπο, στο πλαίσιο των αρχών και της φιλοσοφίας του νόμου, ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας της ΕΔΕΑΥ στην ένταξη μαθητών με αναπηρίες ή /και με εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Παρακαλούμε, να διαβάσει ο/η καθένας/μία από σας τη παρακάτω μελέτη περίπτωσης (10') και στη συνέχεια να εξετάσετε από κοινού, ως διεπιστημονική ομάδα της ΕΔΕΑΥ, τα ερωτήματα που ακολουθούν (45'). Μετά από την επεξεργασία των ερωτημάτων αυτών, θα ορίσετε ένα εκπρόσωπο, ο οποίος θα παρουσιάσει τα αποτελέσματα της ομάδας στην ολομέλεια (30').

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Μετά από συνεργασία της δασκάλας της Α τάξης με τον εκπαιδευτικό του τμήματος Ένταξης, τον Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό της ΕΔΕΑΥ, συγκεντρώθηκαν πληροφορίες – παρατηρήσεις, σχετικά με το Γιώργο, μαθητή της Α τάξης ενός Δημοτικού σε προάστιο της Αττικής.

Ο Γιώργος είναι ένα αγόρι 6 ετών που φοιτάει για πρώτη φορά στο Δημοτικό. Προέρχεται από φροντισμένο οικογενειακό περιβάλλον, είναι μοναχοπαιδί, έρχεται πάντα περιποιημένος στο σχολείο. Κατά την εγγραφή του η μητέρα δήλωσε ότι είχε προβλήματα προσαρμογής και φοίτησης στο Νηπιαγωγείο. Του αρέσει να ζωγραφίζει και να βάζει τα μολύβια του στη σειρά. Τόσο η δασκάλα του τμήματος όσο και ο δάσκαλος του Τμήματος Ένταξης που τον παρατήρησαν στην τάξη και στο διάλειμμα, ανέφεραν ότι ο Γιώργος ευχαριστείται να είναι μόνος του, δεν έχει φίλους και του αρέσει να κάθεται στο πίσω μέρος του κτηρίου και να βάζει τα μολύβια του (τα οποία δεν αποχωρίζεται) στη σειρά. Αν κάποιο παιδί από λάθος του χαλάσει τη σειρά των μολυβιών



είτε στο διάλειμμα, είτε στην τάξη, εκνευρίζεται, θυμώνει, αρχίζει να φωνάζει και κλείνει τα αυτιά του.

Τον πρώτο καιρό η δασκάλα θεωρούσε ότι δεν άκουγε γιατί δεν ανταποκρινόταν στις οδηγίες της και έδειχνε συχνά αφηρημένος. Όταν κουράζεται στο μάθημα πήγαινε χωρίς να ρωτήσει στη γωνιά του παραμυθιού και ξάπλωνε στα μαξιλάρια. Επίσης, αρνιόταν να μπει στην τάξη και καθόταν σε μία γωνιά της αυλής και έκλαιγε. Έδειχνε να τον ενοχλεί ο θόρυβος, γιατί όταν γινόταν φασαρία στη τάξη, αρχίζει να φωνάζει και να κλείνει τα αυτιά του.

Ο ψυχολόγος που επισκέφτηκε την τάξη παρατήρησε ότι όταν έπαιζαν τα άλλα παιδιά με τη δασκάλα φανταστικό παιχνίδι ή μόνα τους παιχνίδι ρόλων, ο Γιώργος αρνιόταν πεισματικά να συμμετέχει παρά τις επίμονες προσπάθειες της εκπαιδευτικού και των συμμαθητών του.

Παράλληλα ο μαθητής παρουσιάζει και δυσκολίες στο προφορικό λόγο. Η ομιλία του είναι δυσνόητη και αυτό επιτείνει την κοινωνική του μοναξιά, γιατί οι συμμαθητές του τον κοροϊδεύουν.

Η δασκάλα της τάξης ανέφερε ότι όλοι οι μαθητές του τμήματος έχουν κατακτήσει το μηχανισμό της Ανάγνωσης ενώ ο Γιώργος δεν διαβάζει και επιπλέον μοιάζει να μην τον ενδιαφέρει.

Η μητέρα, που συναντήθηκε πρόσφατα με τον Κοινωνική Λειτουργό, δείχνει να είναι προβληματισμένη και στεναχωρημένη με το θέμα του παιδιού της γιατί δεν ξέρει τι να κάνει και ποιος φταίει. Τελευταία μαλώνει συνεχώς με το σύζυγο ο οποίος την κατηγορεί ότι δεν ασχολείται αρκετά με το παιδί και γι αυτό δεν προοδεύει. Η ίδια είπε κατά λέξη στον Κοινωνικό Λειτουργό «Δεν ξέρω τι να κάνω. Όλη μέρα είμαι πάνω από το Γιώργο έχοντας εγκαταλείψει τα πάντα».

Όπως κατέγραψε ο Κοινωνική Λειτουργός η μητέρα ανέφερε ότι οι γονείς δεν είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ανάγκες του παιδιού

Κατόπιν των παραπάνω σε συνεδρίαση της ΕΔΕΑΥ ανάμεσα στα άλλα, ο Διευθυντής του Σχολείου αναφέρει ότι τελευταία η μητέρα επανειλημμένα έχει τηλεφωνήσει το πρωί στο γραφείο του, για να τον ενημερώσει ότι το παιδί της θα απουσιάσει, γιατί κλαίει και δεν ετοιμάζεται να έρθει στο σχολείο. Η μητέρα είναι πολύ ανήσυχη γιατί δεν μπορεί να αντιμετωπίσει τις εκρήξεις του παιδιού της.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

- Ποια είναι η γνώμη σας για την διαδικασία που ακολουθήθηκε από την ΕΔΕΑΥ και ποια τα επόμενα βήματα;
- Ποια εμπόδια οδήγησαν τον Γιώργο στις δυσκολίες της φοίτησης του και στην άρνησή του να πηγαίνει το πρωί στο σχολείο Ποια από τα εμπόδια αυτά εντοπίζονται: α) στον ίδιο το μαθητή, β) εκπαιδευτικές πρακτικές στη τάξη γ) στο περιβάλλον του σχολείου (άλλοι συμμαθητές και εκπαιδευτικοί, σχολική κουλτούρα), δ) στην οικογένεια, στο περιβάλλον της και στους συνομήλικους στην παρέα ;
- Με ποιες προτεραιότητες, με ποιο τρόπο η διεπιστημονική ομάδα και με ποιο διακριτό ρόλο το κάθε μέλος της μπορεί να συμβάλει στην άρση αυτών των δυσκολιών για να διασφαλίσει τη συνέχιση της φοίτησης και την ομαλή ένταξη του μαθητή στο συγκεκριμένο σχολείο;
- Θα μπορούσαν να είχαν προληφθεί τα προβλήματα του Γιώργου ή άλλης παρόμοιας περίπτωσης στο σχολείο;

ΦΥΛΛΟ ΟΜΑΔΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

I. ΕΜΠΟΔΙΑ ΣΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ- λέξεις κλειδιά	II. ΡΟΛΟΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ (ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ-ΒΗΜΑΤΑ-ΔΙΑΚΡΙΤΟΣ ΡΟΛΟΣ)			III. ΡΟΛΟΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΣΤΗ ΠΡΟΛΗΨΗ ΕΜΠΟΔΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
. ΣΤΟ ΜΑΘΗΤΗ 2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ 3. ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ 4. ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΦΙΛΟΙ,)				