Βραχύχρονο Πρόγραμμα Παρέμβασης (ΒΠΠ)

Αλβανόπουλος Γιώργος

Τηλεδιάσκεψη, 14/10/2020

Τι σημαίνει ΒΠΠ;

- **Β**ραχύχρονο = τουλάχιστον 8 ή 12 εβδομάδες
- **Π**ρόγραμμα = αρχή, μέση, τέλος
- **Π**αρέμβασης = …με στόχο την αλλαγή, την αποκατάσταση.

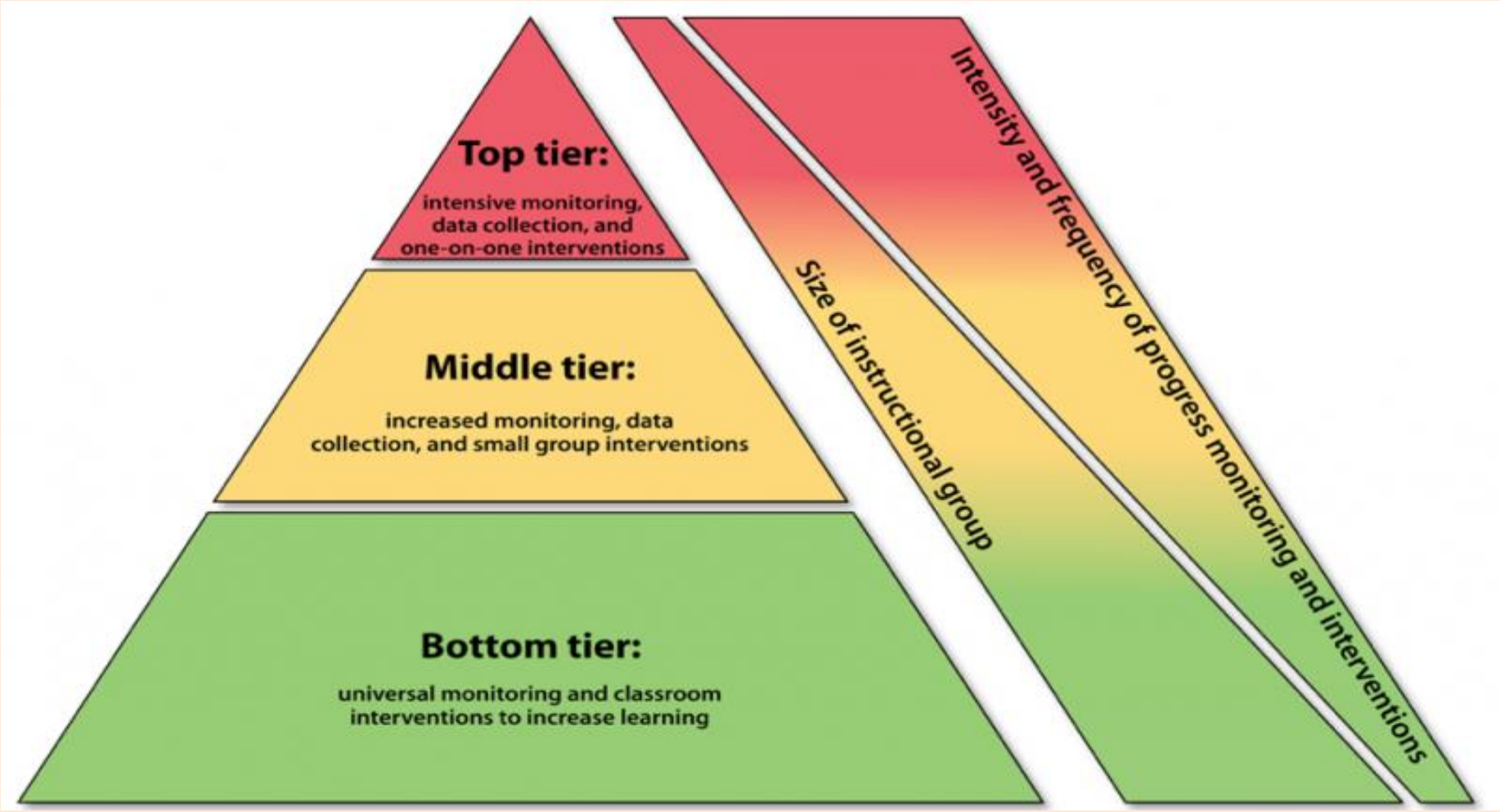
Ποιο το θεωρητικό πλαίσιο;

- Αξιολόγηση ευρημάτων (NCLB, 2001)
  - Η επίσημη γνωμάτευση έρχεται αργά
  - Η επίσημη γνωμάτευση κοστίζει πολύ
  - Τα παιδιά με ΕΕΑ έχουν αυξημένες πιθανότητες να εγκαταλείψουν πρόωρα το σχολείο
  - Τα παιδιά με ΕΕΑ είναι πιο πιθανό να εκδηλώσουν αργότερα ψυχο-κοινωνικά προβλήματα
  - Τα παιδιά με ΕΕΑ σχεδόν ποτέ δεν καλύπτουν το κενό με τους συνομηλίκους
  - Η έγκαιρη παρέμβαση είναι πιο αποτελεσματική.

Ποιες οι προϋποθέσεις για την κατάρτιση ενός ΒΠΠ;

- Καλή γνώση των δυνατοτήτων του παιδιού
  - Παρατήρηση, Συνεντεύξεις
  - Ανίχνευση δυνατών και αδύνατων σημείων (ερωτηματολόγια)
- Καλή γνώση του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ)
  - Γενικής Εκπαίδευσης: http://ebooks.edu.gr/new/ps.php
  - Ειδικής Αγωγής http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/analytika-programmata-eidikhs-agwghs-kai-ekpaideushs
- Καλή γνώση των δεδομένων στο χώρο μας
  - Ερευνητικά Τεκμηριωμένες Προσεγγίσεις
  - Σύγχρονες Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις
- Αξιολόγηση δυνατοτήτων πριν και μετά το ΒΠΠ
  - Με άτυπα τεστ ή ερωτηματολόγια (ΑΜΔΕ, ΛΑΜΔΑ κλπ)

- Ένα μοντέλο έγκαιρης παρέμβασης
  - Ανταπόκριση Στην Παρέμβαση (RTI)
  - Ερευνητικά Τεκμηριωμένες Παρεμβάσεις
  - Σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις



Ποια τα εμπόδια για την εφαρμογή του;

- **Προκαταλήψεις**
  - Είναι θέμα ειδικής αγωγής (Δεν είμαι ειδικός!)
  - Η Νοημοσύνη είναι κληρονομούμενη.
  - Αυτοεκπληρούμενη προσδοκία.

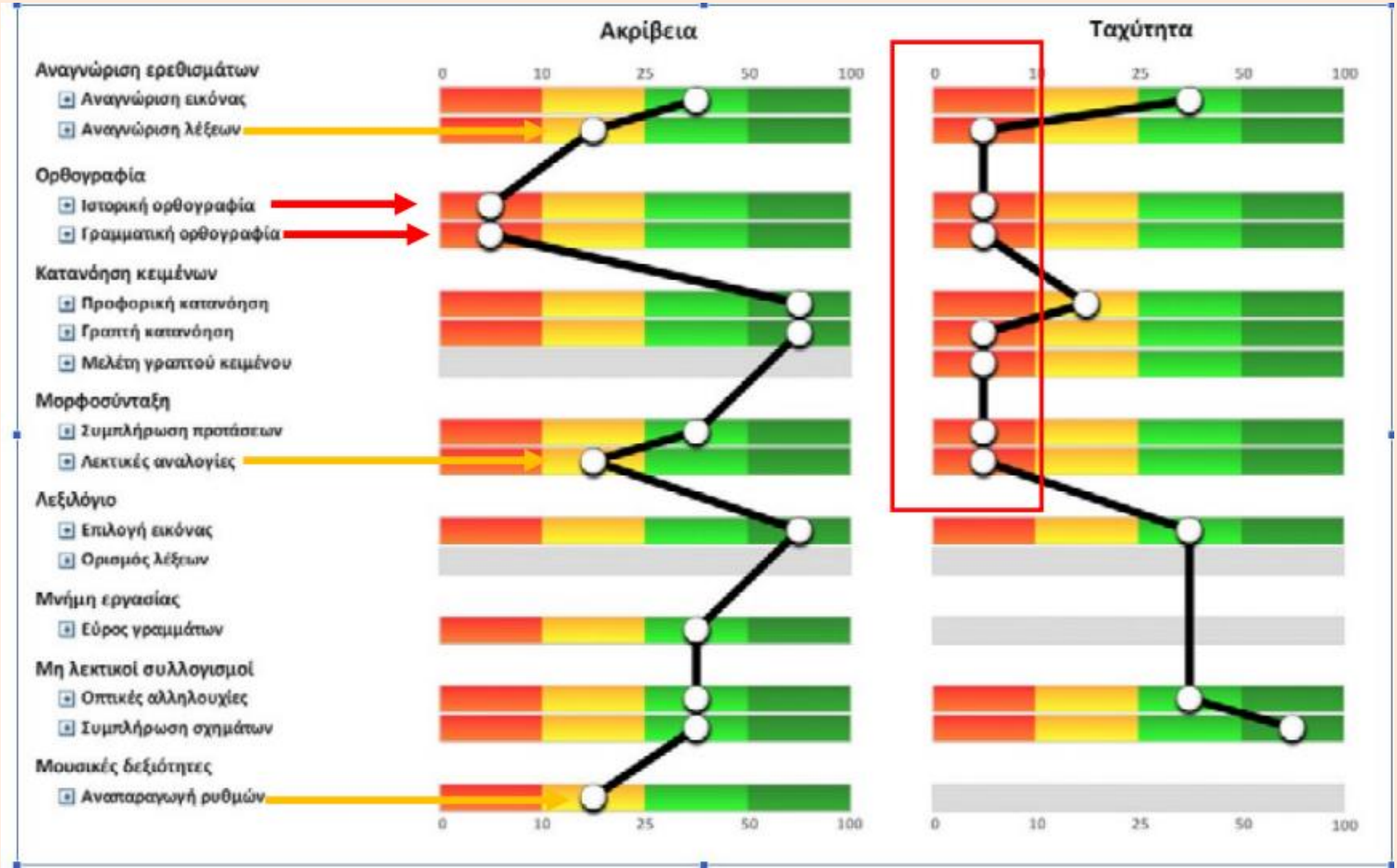
- **Η συνήθης πρακτική της αντιγραφής πρακτικών του εξωτερικού** χωρίς ανάλογη υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

Δύο παραδείγματα

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Να βελτιώσει τη Φωνολογική του Επίγνωση	• Ανάλυση λέξεων σε συλλαβές και το αντίθετο. • Ανάλυση συλλαβών σε φωνήματα και το αντίθετο. • Απαλοιφή ή πρόσθεση φωνημάτων και συλλαβών σε δοσμένες λέξεις. • Παιχνίδια εξάσκησης όπως κρεμάλα, κορακίστικα, μέθοδος Elkonin κλπ • Λογισμικό που συνοδεύει τα σχολικά βιβλία για την Α' Δημοτικού (π.χ. Φαγαλέξης που έτρωγε τις λέξεις). • Βιβλία ανάλογα όπως το Αλφαβητάρι του Τριβιζά
Να βελτιώσει τη μνημονική του δεξιότητα (ακουστική και οπτική).	• Παιχνίδια memo (επιτραπέζια ή λογισμικά). • Εύρεση ομοιοτήτων και διαφορών σε δύο παρόμοιες εικόνες. • Παιχνίδια παρατηρητικότητας. • Εύρεση του μοτίβου μιας ακολουθίας. • Παιχνίδια με τάνγκραμ κλπ
Να μάθει τα γράμματα που δε γνωρίζει.	• Πολύ-αισθητηριακές προσεγγίσεις. • Κάρτες αστραπή. • Χρήση καρτέλων πρώτης ανάγνωσης για διασύνδεση της γραφο-φωνημικής αντιστοιχίας. • Εύρεση του γράμματος – στόχου μέσα σε κείμενο κλπ. • Συχνή εξάσκηση
Να μάθει το μηχανισμό του συλλαβισμού και της ανάγνωσης.	• Χρήση εποπτικού υλικού. • Αξιοποίηση ανάλογου λογισμικού κλπ
Να διαβάζει με ευχέρεια ενδιαφέροντα κείμενα μικρής έκτασης σύμφωνα με την ολική προσέγγιση της γλώσσας.	• Όπως προτείνεται στο βιβλίο Γλώσσας της Α' Τάξης. • Υποβοηθούμενη ανάγνωση κειμένου έως να αποκτήσει ευχέρεια. • Επαναλαμβανόμενες αναγνώσεις του ίδιου κειμένου και χρονομέτρηση για αποτύπωση της βελτίωσης.
Να βελτιώσει τον προφορικό του λόγο.	• Επαναλαμβανόμενες αναγνώσεις του ίδιου ενδιαφέροντος παραμυθιού. Σταδιακή διακοπή της ανάγνωσης για πρόβλεψης συνέχειας από το μαθητή. ..

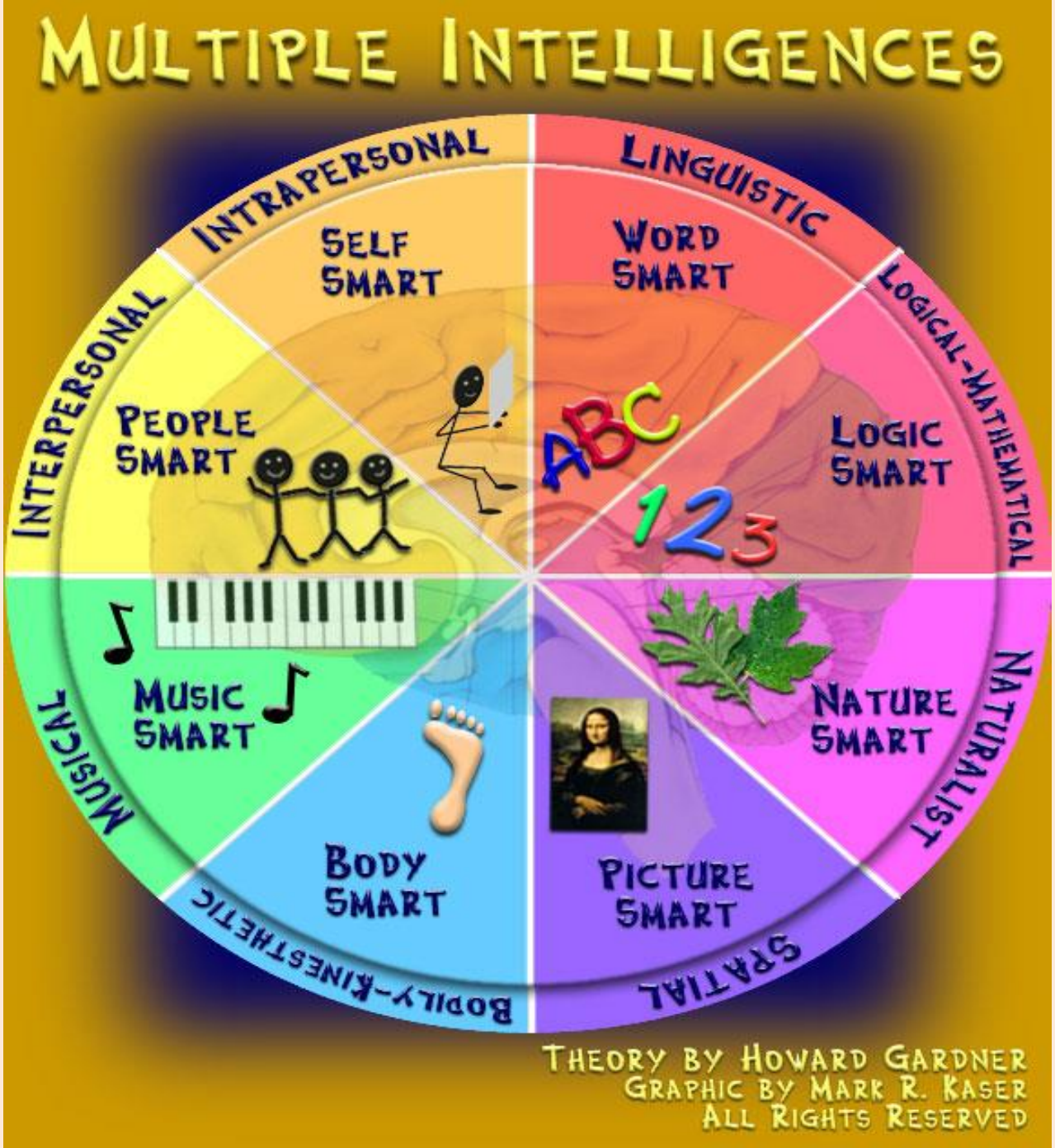
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Να αναγνωρίζει και να περιγράφει τα συναισθήματά του.	• Υλοποίηση Σχεδίου Εργασίας στην τάξη με ανάλογη θεματική. • Αξιοποίηση αρμόδιων φορέων (ΣΕΕ, ΚΕΣΥ, ΔΡΑΣΗ).
Καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων δασκάλου – μαθητή.	• Διάθεση προσωπικού χρόνου για συζήτηση και καλύτερη γνωριμία με το μαθητή. • Επικοινωνία με την οικογένεια σε μια προσπάθεια να γνωρίσουμε καλύτερα τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του μαθητή. • Θεσμοθέτηση ενός τετραδίου επικοινωνίας για ενημέρωση του σχολείου και της οικογένειας. • Ανάδειξη των προσωπικών ταλέντων.
Να περιοριστούν τα προβλήματα συμπεριφοράς στην αυλή.	• Εντατική και στοχευμένη επιτήρηση. • Συνοδεία εκπαιδευτικού η προσέλευση και αποχώρηση από την τάξη. • Ασκήσεις διαχείρισης θυμού. • Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με ΣΕΕ, το ΚΕΣΥ κλπ • Χρήση πρωτόκολλου καταγραφής της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς. Αξιοποίηση των δεδομένων των πρωτοκόλλων. • Γνωστική επεξεργασία της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς. • Εναλλακτικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο της οικο-συστημικής παρέμβασης

Τυπική αξιολόγηση (Πριν & Μετά)



Πιθανές διαφοροποιήσεις

- α) Ως προς την παρουσίαση τους:
  - Να γίνεται διασύνδεση της νέας με την προϋπάρχουσα γνώση.
  - Να χρησιμοποιούνται σχεδιαγράμματα ή περιλήψεις με τα σημαντικά σημεία (ακρόαση).
  - Οι ερωτήσεις να ξαναδιαβάζονται και να παρέχονται επιπλέον εξηγήσεις (κατανόηση).
- β) Ως προς το χρόνο:
  - Να γίνεται μια σύντομη εισήγηση του νέου μαθήματος στην αρχή της ώρας.
  - Παροχή περισσότερου χρόνου στην εξέταση και στην εκτέλεση των δραστηριοτήτων.
  - Δυνατότητα ενδιάμεσων μικρών διαλειμμάτων & περισσότερου χρόνου (επαναλήψεις).
- γ) Ως προς τη μορφή ερωτήσεων:
  - Να αποφεύγονται οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου ή να αναλύονται σε υπο-ερωτήσεις. Προτιμούνται εναλλακτικές μορφές ερωτήσεων όπως πολλαπλών επιλογών, κλειστές ερωτήσεις, ερωτήσεις αντιστοίχησης, συμπλήρωσης κενών.
- δ) Ως προς τη μορφή απαντήσεων:
  - Πολλαπλή νοημοσύνη του Gardner (8 τύποι)
  - Προφορικές απαντήσεις.
  - Εναλλακτικά, θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν οι διευκολύνσεις των Νέων Τεχνολογιών όπως είναι ο κειμενογράφος, τα λογισμικά μετατροπής ομιλίας σε κείμενο κλπ.
- Ε) Ως προς το χώρο εργασίας (Γωνιές χαλάρωσης ή αυτόνομης εργασίας)


MULTIPLE INTELLIGENCES
INTRAPERSONAL
SELF SMART
LINGUISTIC
WORD SMART
LOGICAL-MATHEMATICAL
LOGIC SMART
NATURALIST
NATURE SMART
SPATIAL
PICTURE SMART
BODILY-KINESTHETIC
BODY SMART
MUSICAL
MUSIC SMART
INTERPERSONAL
PEOPLE SMART
ABC
123
THEORY BY HOWARD GARDNER
GRAPHIC BY MARK R. KASER
ALL RIGHTS RESERVED

Anatomy of a Lesson Plan

Title: Pearl Harbor
Time: 90 min.

Materials: VCR, tape, poster, pictures

Objectives:
1. The student will summarize reasons for U.S. entrance into WWII.
2. The student will evaluate the pros and cons of these reasons.

Setting the stage:
Show pictures of Pearl Harbor bombing.

Discuss: Background from h.w. reading.

Construct: Time line of WWII events.

Groups: Posit "legitimate" reasons for a country to go to war. Refer to textbook and previous class notes.

Show: anti-Japan & anti-German posters and newsclips (video)

Journal: What role did emotions play in the U.S. entrance into WWII? Defend or critique the reasons for going to war.

Logical/ Mathematical

Interpersonal/ Social

Musical/ Rhythmic

Verbal/ Linquistic

Visual/ Spatial

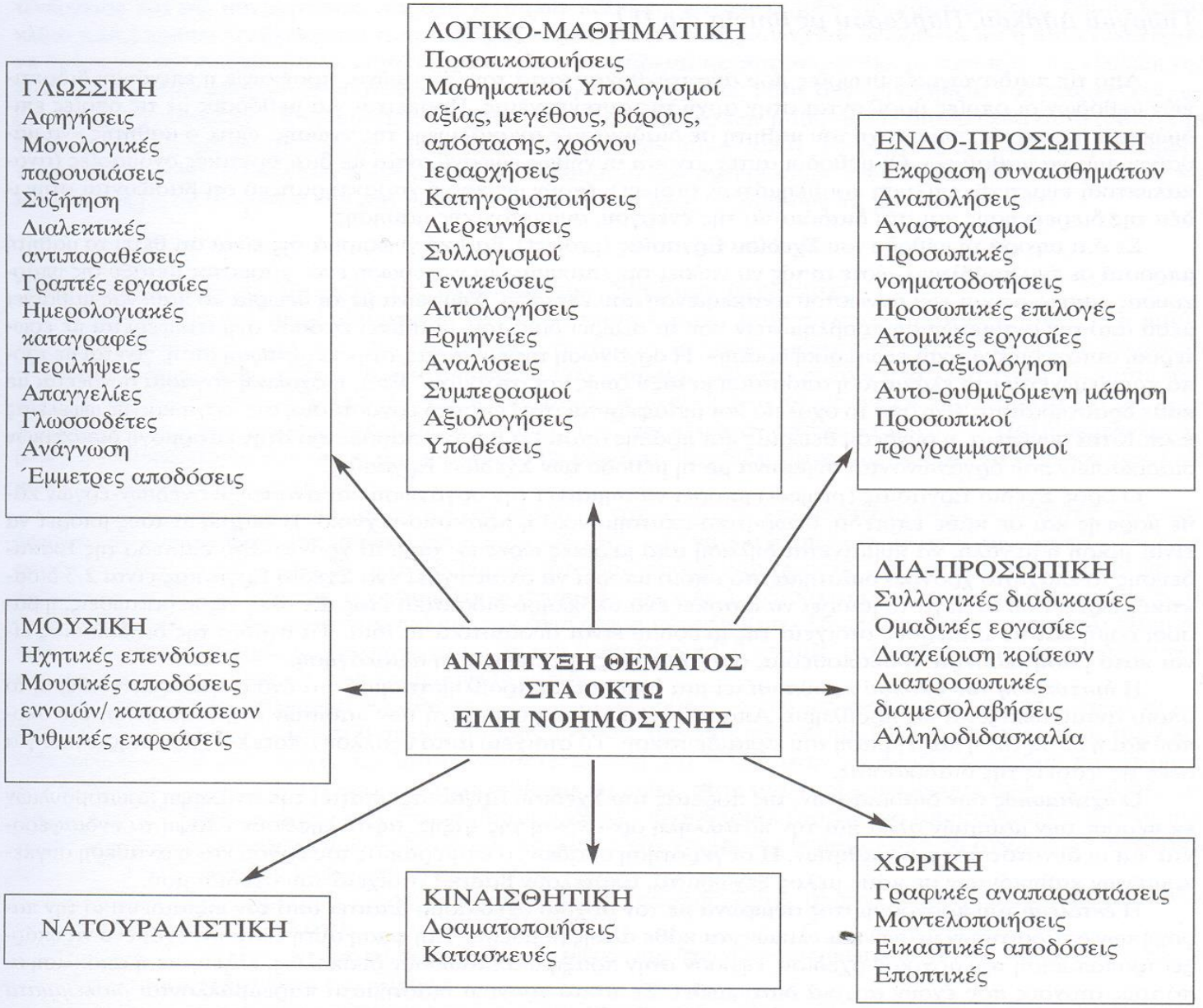
Intrapersonal/ Introspective

A Missing Intelligence: Bodily/Kinesthetic

Πρακτική άσκηση

Ιστορία Δ’: Το πολίτευμα στην αρχαϊκή Ελλάδα

Εξακτίνωση με βάση τη θεωρία του Η. Gardner



Τα πολιτεύματα στην αρχαϊκή Ελλάδα
Κεφ. 6: Ιστορία Δ’

Διάρκεια: 90’

Διδακτικοί στόχοι:

- Να γνωρίσουν τα διαφορετικά είδη πολιτευμάτων που υπήρχαν στην αρχαία Ελλάδα.
- Να διαπιστώσουν διαφορές ανάμεσα στα πολιτεύματα.

Διδακτικές δραστηριότητες:

- Σχεδιάζουν την ιστοριογραμμή της αρχαίας Ελλάδας
- Αποσαφηνίζουν την έννοια «πολίτευμα»
  - Τι ξέρουν (έχουν ακούσει) για την έννοια;
  - Οικογένειες λέξεων
  - Χρήση λεξικού
- Η τάξη χωρισμένη σε ομάδες των 4 καλείται να διαβάσει το κείμενο και να ορίσει πλαγιότιτλους για κάθε παράγραφο (παρουσίαση).
- Οι ομάδες καλούνται…
  - να σχεδιάσουν ένα χάρτη εννοιών (ακροστιχίδα) και να τον παρουσιάσουν.
  - να κατασκευάσουν έναν πίνακα διπλής εισόδου με τα χαρακτηριστικά του κάθε πολιτεύματος
  - να γράψουν κείμενα διαλόγων ανάμεσα στο βασιλιά και τον υπήκοο
  - να ζωγραφίσουν πολιτειακούς άρχοντες αποδίδοντας ένα σύμβολο στον καθένα
  - να υποδυθούν αντίστοιχους ρόλους
  - να βρουν ομοιότητες με το σημερινό πολιτειακό σύστημα της χώρας
  - να επιχειρηματολογήσουν υποστηρίζοντας το πολίτευμα που θεωρούν καλύτερο
  - τι συναισθήματα θα προκαλούσε ένα τυραννικό καθεστώς στους πολίτες;
  - να κατασκευάσουν κάρτες διπλής όψης με ερωτήσεις και απαντήσεις
  - να διεξάγουν εκλογές στην τάξη

Κουίζ: Σωστό ή Λάθος;

Το ΒΠΠ…

- υπηρετεί την ιδέα της Συνεκπαίδευσης.
- εφαρμόζεται μόνο από τον/την Εκπ/κό ΕΑΕ.
- αποσκοπεί στην ανάδειξη των δυσκολιών του παιδιού.
- προσφέρει την καλύτερη δυνατή βοήθεια στην κατάλληλη στιγμή.
- αντίθετα με την παραδοσιακή προσέγγιση αποσκοπεί να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις δυσκολίες των μαθητών.

Τα παραδοσιακό σύστημα εφαρμόζει την πρακτική «περιμένω να αποτύχει και μετά παρεμβαίνω» (wait to fail).

Η παραδοσιακή παρέμβαση αποδείχθηκε…

Η παρέμβαση γίνεται πιο αποτελεσματική όταν είναι…

Προβληματισμός

- Ανάμεσα στους υποστηρικτές της Συνεκπαίδευσης είναι διαδεδομένη η άποψη ότι οι δυσκολίες των μαθητών οφείλονται στο εκπαιδευτικό σύστημα που είναι αναχρονιστικό και όχι στο ίδιο το παιδί.

- Εσείς τι πιστεύετε;

Συνοψίζοντας…

- Το ΒΠΠ
  - αποτελεί μία επαγγελματική εκπαιδευτική προσέγγιση
  - η οποία αποσκοπεί στην πρόληψη των δυσκολιών μάθησης
  - μέσα από την έγκαιρη παρέμβαση.

- Σας ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας!

- Για περισσότερα στο κανάλι μας https://www.youtube.com/watch?v=vQQaCjljMsk&ab_channel=KesyDramas